

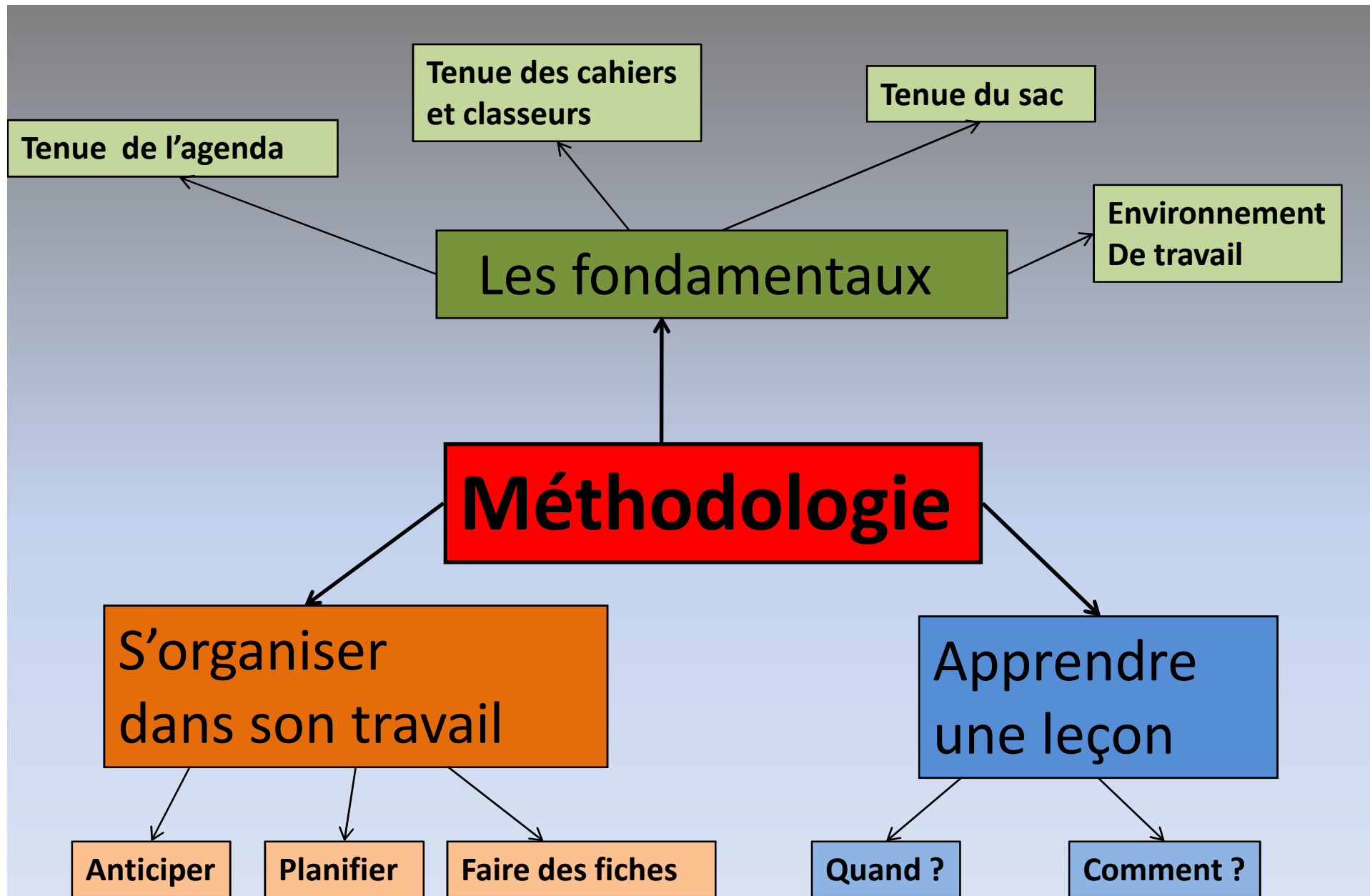
Intervention de Méthodologie auprès de l'APEL

Jeudi 8 octobre 2009, a eu lieu l'Assemblée Générale de l'APEL.

Au cours de cette réunion, Mr Ferrier, professeur et parent d'élève a proposé une réflexion sur la méthodologie dont voici le contenu.

**Intervention sur la
méthodologie:
une expérience
d'enseignant
et de parent**

©F.R. Ferrier



1. Les fondamentaux

Tenue du cahier de texte

- Matière, date
- Libellé exact des devoirs
- Différencier matière / libellé des devoirs (couleur différente, souligner...)
- **Contrôle parental régulier du cahier de texte !**

Tenue des classeurs / cahiers

- Les cahiers / classeurs sont à jour...
- Les documents distribués par les enseignants sont classés, collés...
- Qualité de la trace écrite : votre enfant doit pouvoir se relire...

Tenue du sac de cours

- A faire le soir avec l'emploi du temps pour ne rien oublier...
- Trousse complète...
- Feuilles volantes, contrôles classés / protégés dans des pochettes...
- **Contrôle parental régulier du sac de cours !**

Environnement de travail (à la maison)

- Bureau dégagé
- Au calme : éviter la musique et la télévision !
- Bannir les tentations : téléphone portable, ordinateur (MSN), console de jeux...

2. S'organiser dans son travail

Travailler par anticipation

- Consacrer du temps le weekend pour faire le travail de la semaine à venir...
- Ne pas remettre au lendemain ce qui peut être fait le soir...
- Le travail fait par anticipation = autant de temps gagné pour réviser ou se détendre...

Planifier son travail

- En particulier pour les contrôles de fin de chapitre (DS), les compositions (lycée)...
- Ne pas apprendre au fur et à mesure : arrivé à la fin on a oublié le début du chapitre...
- Prévoir plusieurs phases de révisions successives (permet de pointer les difficultés à retravailler).

Faire des fiches (lycée)

- Permet d'optimiser les révisions...
- Ne pas recopier le cours « en plus petit »
- Faire des fiches à plan détaillé (sollicite la mémoire)
- Faire des fiches thématiques de synthèse réalisées à partir du cours = réécriture du cours en fonction de thèmes définis par l'élève... (on retient mieux ce que l'on crée soi-même...)

3. Apprendre une leçon

Quand ?

- Le soir même = utilisation optimale de la mémoire immédiate (c'est encore frais)...
- Le soir même = c'est plus motivant
- Le soir même = possibilité de révision plus tard
- Le soir même = régularité dans l'apprentissage

Comment ?

- Première phase : **mémorisation**. (lecture silencieuse, photographie, récitation...)
- Deuxième phase : **vérification** que ce qui a été mémorisé est bien resté imprimé dans la mémoire...
- La **vérification écrite** est recommandée : elle place l'enfant en situation d'examen / elle favorise l'autonomie (plus besoin de réciter de manière systématique à un adulte...)